



ΕΦΗΒΟΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ!



"Η φοίτηση στο σχολείο δημιουργεί μία σειρά σοβαρών προβλημάτων σχετικά με τους στόχους της ζωής γι 'αυτούς που δεν μπορούν ν' ανταποκριθούν στις σχολικές απαιτήσεις.



Για τους καλούς μαθητές το σχολείο είναι ένα είδος γέφυρας μεταξύ του κόσμου του παιδιού και αυτού των ενηλίκων. Για τα παιδιά με δυσκολίες μάθησης, που δεν μπορούν ή δε θέλουν να μάθουν γράμματα, το σχολείο είναι ο τόπος όπου πιθανά ξεκινά η πάλη εναντίον της κοινωνίας»

- Το σχολείο αποτελεί μια από τις πιθανές πηγές έντασης στην εφηβική ηλικία, λόγω των απαιτήσεων του εκπαιδευτικού συστήματος!
- Θα πρέπει οι γονείς να μάθουν να «ακούν» το παιδί τους και να δεχτούν το άγχος που φέρνει από το σχολείο. Να προσπαθούν να το καθησυχάσουν, να το στηρίξουν και να κατανοήσουν πόσο αντικειμενικό ή πόσο υπερβολικό είναι.
- Ο κύριος στόχος των γονιών λοιπόν, θα πρέπει να είναι να βοηθήσουν το παιδί τους να γίνει υπεύθυνο για το σχολείο.

Στην αποτυχία, να είναι δίπλα του και να προσπαθούν μαζί να βρουν την αιτία της, και όχι να το απορρίπτουν.



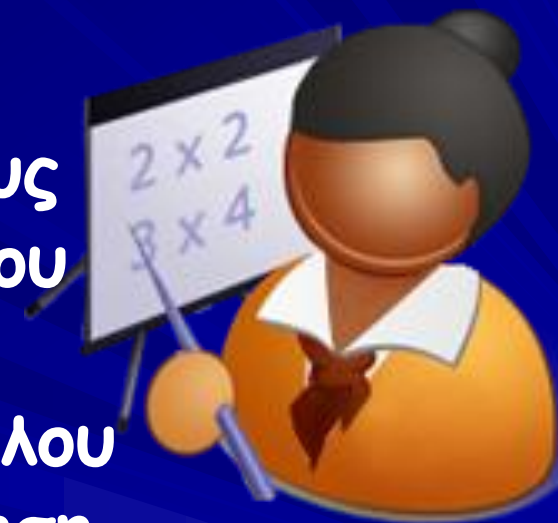
Στο σχολείο, τα παιδιά χρειάζονται όχι μόνο βιβλία, αλλά ευκαιρίες για να ολοκληρώσουν δημιουργικά την προσωπικότητά τους. Βασικός παράγοντας για την προσαρμογή στο σχολικό περιβάλλον, τη μάθηση και την απόδοση του μαθητή, είναι η σχέση του και η συνεργασία του με το δάσκαλο.

Ο δάσκαλος δεν χρειάζεται να είναι αυθεντία για να δουλέψει εποικοδομητικά

Δουλεύει εποικοδομητικά, όταν βρίσκεται κοντά στις ανάγκες και τις δυσκολίες ή τα προβλήματα του μαθητή..

Υπάρχει στενή σχέση ανάμεσα στους τρόπους συμπεριφοράς του δασκάλου και την επίδοση του μαθητή.

Η αυστηρή συμπεριφορά του δασκάλου συνοδεύεται και από την περιφρόνηση ή υποτίμηση του μαθητή, το οποίο προκαλεί ακόμα μεγαλύτερη επιθετικότητα του μαθητή





Ο έφηβος στο σχολείο στηρίζεται στον εκπαιδευτή, με τη δική του προσωπικότητα και εσωτερική εξέλιξη. Νιώθει την ανάγκη της εξουσίας αλλά από μια ενήλικη φιγούρα που έχει ικανότητα, σταθερότητα στις αρχές, αυτονομία απέναντι στην κοινωνία, στα ιδανικά του και τα εκπαιδευτικά του σχέδια, υπευθυνότητα, δύναμη και αγάπη.

Αν και η τάση για μάθηση είναι έμφυτη, κάθε έφηβος έχει διαφορετική δυνατότητα μάθησης που απαιτεί μια προσωποποιημένη μέθοδο.

Σχέση εφήβου-εκπαιδευτή από την οπτική της ψυχανάλυσης



Η εκπαιδευτική λειτουργία μοιάζει πολύ με την ψυχαναλυτική: και στις δύο παίζει καθοριστικό ρόλο η μεταβίβαση.

Το ιδανικό είναι ο εκπαιδευτής να βρίσκεται κοντά στον εκπαιδευόμενο και συγχρόνως μακριά, αποφεύγοντας τα μπλεξίματα, την ταύτιση, την προβολή.

Όταν ο εκπαιδευτής προβάλλει, προσπαθεί να κατευθύνει τους εκπαιδευόμενούς του προς αυτό που δεν μπόρεσε ο ίδιος να πραγματοποιήσει, περιορίζοντας την ανάπτυξη του εκπαιδευόμενου.
Το κύρος και η αγάπη είναι απαραίτητα στην εκπαίδευση.



Συχνά οι εκπαιδευτές περνούν από την επιθετική στάση στην επιτρεπτική, δημιουργώντας σύγχυση και προβλήματα στον εκπαιδευόμενο.

Αν ο εκπαιδευτής δεν έχει μια ισορροπημένη προσωπικότητα, τότε ακόμα και οι καλύτερες μέθοδοι δεν έχουν αποτέλεσμα.



Παράγοντες που επηρεάζουν την επίδοση στο σχολείο

Η εφηβεία ως εξελικτικό στάδιο:

Αυτή την περίοδο οι νέοι διεκδικούν την ανεξαρτησία τους, την ταυτότητά τους, ορίζουν τη θέση τους στην κοινωνία, αρχίζουν να βάζουν στόχους και να παίρνουν σημαντικές αποφάσεις για το μέλλον τους, και όλα αυτά είναι πηγές άγχους

Οικογενειακές υποθέσεις:

Διαταραγμένες διαπροσωπικές σχέσεις, διαζύγιο (έρευνες έχουν δείξει ότι το διαζύγιο επηρεάζει αρνητικά την επίδοση, ειδικότερα στα παιδιά της μέσης κοινωνικής τάξης), αλλαγές στη δουλειά των γονιών που επιβάλλουν μετακινήσεις στην οικογένεια κ.λ.π.

Το μέγεθος της οικογένειας και η σειρά γέννησης του παιδιού:

Στις πολύτεκνες οικογένειες συχνά υπάρχει μία τάση για μεγαλύτερα προβλήματα. Επίσης έχει παρατηρηθεί ότι τα περισσότερα πρωτότοκα παιδιά έχουν μία τάση για καλύτερη επίδοση.



Η οικονομική κατάσταση της οικογένειας

Το κοινωνικό και μορφωτικό επίπεδο των γονιών



Η ποιότητα της σχέσης που έχει ο έφηβος με την οικογένειά του:

Το ενδιαφέρον, η ενθάρρυνση και οι επιθυμίες των γονέων που θα πρέπει να έχουν ρεαλιστικούς στόχους και να σέβονται τις επιλογές του παιδιού τους σε σχέση με την επιλογή του επαγγέλματος έχουν αποδειχτεί κίνητρα για την επίδοση του παιδιού τους στο σχολείο.



Οι αυξανόμενες απαιτήσεις
του εκπαιδευτικού
συστήματος και ο
ανταγωνισμός για την
εισαγωγή στα πανεπιστήμια:

Ορισμένοι έφηβοι θεωρούν ότι το σχολείο είναι τόσο απαιτητικό και ο ανταγωνισμός μεγάλος που δεν υπάρχει λόγος ούτε να προσπαθήσουν με αποτέλεσμα να μην ενδιαφέρονται για τις απαιτήσεις του ή ακόμη και να θέλουν να το παρατήσουν.

I DON'T WANT TO GO TO SCHOOL! I HATE SCHOOL! I'D RATHER DO ANYTHING THAN GO TO SCHOOL!



Οι μαθησιακές δυσκολίες:

Σε πολλούς μαθητές δεν έγινε έγκαιρη διάγνωση με αποτέλεσμα τα παιδιά να αντιμετωπίζουν μεγάλες δυσκολίες και να μην μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του σχολείου.

Η καλή σχολική επίδοση δημιουργεί τα προσόντα που μπορεί να οδηγήσουν αργότερα στην επαγγελματική επιτυχία.

Αν όμως το παιδί δυσκολεύεται και ιδιαίτερα αν σταματήσει το σχολείο μπορεί να συναντήσει πολλές πόρτες κλειστές στο μέλλον.

